

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:02
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.12

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**

Митрополит Саранский и Мордовский

Зиновий
августа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры гуманитарных
дисциплин

канд. ист. наук



Синдянкина О. К.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент

«16» августа 2020 г.

протокол № 1



Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«27» августа 2020 г.

протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	«28» <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся представление о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения и кончая обстоятельствами возникновения «Великой Схизмы» 1054 г.; способствовать усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории, выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров; пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов; ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией; ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления; выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведших к разрыву между ними церковного общения.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- охарактеризовать основные этапы истории христианства, дать хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века;
- охарактеризовать догматические движения до 1054 г. и обосновать принципиальный характер догматических споров;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства;
- определить факторы, приведшие к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История древней Церкви» (Б1.Б.12) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1-4 семестрах на первом и втором курсах. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	<i>знать:</i> – основные исторические даты церковной истории, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период; – жития святых и жизнь выдающихся церковных деятелей; <i>уметь:</i> – объективно оценивать исторические события церковной истории; – выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи; <i>владеть:</i> – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по церковной истории.
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<i>знать:</i> – методы апофатического и катафатического богословия в связи с церковной историей; – основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии; <i>уметь:</i> – систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов по истории церкви; – использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории.

ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.	<i>знать:</i> – взаимосвязь событий гражданской и церковной истории; – содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории; <i>уметь:</i> – анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте; <i>владеть:</i> – технологиями критического анализа исторических источников по церковной истории.
------	--	---

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;

- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете и экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	174	32	48	44	50
В том числе:					
Лекции	62	16	16	14	16
Практические занятия (ПЗ)	112	16	32	30	34
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	195	40	60	64	31
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	70	10	25	25	10

Другие виды самостоятельной работы					
Библиотечная работа	49	15	10	14	10
Анализ богословских текстов	76	15	25	25	11
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен		зач.		экз. 27
Общая трудоемкость	час	396	72	108	108
	зач. ед.	11	2	3	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	36	12	6	12	6	
В том числе:						
Лекции	12	4	2	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	24	8	4	8	4	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	347	96	62	132	57	
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Доклад	112	30	22	40	20	
Другие виды самостоятельной работы						
Библиотечная работа	111	33	20	42	16	
Анализ богословских текстов	124	33	20	50	21	
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	тест.	тест.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен		зач. 4		экз. 9	
Общая трудоемкость	час	396	108	72	144	72
	зач. ед.	11	3	2	4	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости*
1	Введение в науку История древней Церкви.	Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи. Периодизация истории древней Церкви. Методология церковной истории Источники и историография истории древней Церкви. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.	УО
2.	Эпоха до воцарения	Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя.	УО, Д

	Константина Великого (доникейский период)	Возникновение и распространение христианства I-III вв. н.э. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики. Ереси и расколы в Церкви в I – IV веках. Начало христианского богословия (доникейское богословие). Внутренняя жизнь христианской Церкви.	
3.	Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.	Император Константин Великий и Миланский эдикт. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия. Император Юлиан Отступник. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия. Начало монашества. Становление системы церковного управления. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.	УО, Д, Т
4.	Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров	Начало христологических споров. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.). Начало монофелитства. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).	УО
5.	Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.	Иконоборческий кризис и борьба с ним. Седьмой Вселенский Собор (787 г.) Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора. Окончание иконоборческого кризиса.	УО, Д
6.	Христианская Церковь в середине IX - в середине XI вв.	Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. История монашества и церковное управление в IX – XI веках. Церковный раскол 1054 г.	УО, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Доклады;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Священное Писание Ветхого Завета	*	*	*	*	*	*		
2.	Священное Писание Нового Завета	*	*	*	*	*	*		
3.	Патрология	*	*	*	*	*	*		
4.	Догматическое богословие	*	*	*	*	*	*		
5.	История Русской Православной Церкви	*					*		
6.	Пастырское богословие		*	*	*	*	*		
7.	Нравственное богословие		*	*	*	*	*		

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в науку «История древней Церкви».	2	2			8	12
2.	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	14	14			38	64
3.	Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.	18	32			38	88
4.	Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров	14	34			36	84
5.	Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.	8	18			38	66
6.	Христианская Церковь в середине IX - в середине XI вв.	6	12			37	55
	Итого:	62	112			195	369

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в науку «История древней Церкви».	2	2			14	18
2.	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	2	6			64	72
3.	Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.	2	6			70	78
4.	Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров.	2	6			70	78
5.	Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.	2	2			68	72

6.	Христианская Церковь в середине IX - в середине XI вв.	2	2			61	65
	Итого:	12	24			347	383

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Тема 1. Понятие о церковной истории. Предмет и задачи церковной истории.	2
2.	2	Тема 2. Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя. Тема 3. Возникновение и распространение христианства I-III вв. н.э. Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики. Тема 5. Ереси и расколы в Церкви в I – IV веках. Тема 6. Начало христианского богословия (доникийское богословие). Тема 7. Внутренняя жизнь христианской Церкви.	14
3.	3	Тема 8. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Тема 9. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Тема 10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез. Тема 11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия. Тема 12. Император Юлиан Отступник. Тема 13. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия. Тема 14. Начало монашества. Становление системы церковного управления. Тема 15. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.	32
4.	4	Тема 16. Начало христологических споров. Тема 17. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия. Тема 18. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия. Тема 19. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.). Тема 20. Начало монофелитства. Тема 21. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).	34
5.	5	Тема 22. Иконоборческий кризис и борьба с ним. Тема 23. Седьмой Вселенский Собор (787 г.) Тема 24. Возрождение иконоборчества после VII	18

		Вселенского собора. Тема 25. Окончание иконоборческого кризиса.	
6.	6	Тема 26. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. Тема 27. История монашества и церковное управление в IX – XI веках. Тема 28 . Церковный раскол 1054 г.	12
	Итого:		112

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Тема 1. Понятие о церковной истории. Предмет и задачи церковной истории.	2
2.	2	Тема 2. Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя. Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики. Тема 5. Ереси и расколы в Церкви в I – IV веках.	6
3.	3	Тема 8. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Тема 11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия. Тема 13. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.	6
4.	4	Тема 17. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия. Тема 18. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия. Тема 19. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).	6
5.	5	Тема 22. Иконоборческий кризис и борьба с ним. Тема 23. Седьмой Вселенский Собор (787 г.).	2
6.	6	Тема 26. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. Тема 28 . Церковный раскол 1054 г.	2
	Итого:		24

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

I курс

Раздел I. Введение в науку «История древней Церкви»

Тема 1. Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи. Периодизация истории древней Церкви. Методология церковной истории. Источники и историография истории древней Церкви. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.

Раздел II. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период)

Тема 2. Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя.

Социально-политическое развитие Римской империи I в. до н. э. – I в. н. э. Философские течения, религиозно-нравственное состояние. Социально-политическое развитие Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э. Религиозно-нравственное состояние Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э.

Тема 3. Возникновение и распространение христианства I–III вв. н.э.

Пятидесятница. Сошествие Святого Духа на апостолов. Христианская церковь среди иудеев. Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Стефан первомученик. Начало христианской миссии среди язычников. Основание христианской Церкви в Антиохии 37 г. Апостольский собор в Иерусалиме 51 г. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи. Труды святых апостолов. Миссионерские путешествия святого апостола Павла. Христианство за пределами Римской империи I – III вв.

Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.

Причины гонений на христиан в I – начало IV века. Периодизация преследований. Особенности трёх периодов гонений на христиан: гонения от иудеев, гонения со стороны язычников. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества.

Тема 5. Ереси и расколы в Церкви в I – III веках.

Понятие о ереси и расколе. Евонииты. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона. История и сущность монтанизма. Монархианство – «динамическое» и «модалистическое». Манихейство. Новациано-донатистский раскол. Спор о крещении в III в. Споры о времени празднования Пасхи.

Тема 6. Начало христианского богословия (доникийское богословие).

Богословие христианских апологетов. Догматы, раскрывавшиеся св. Церковью во II и III веках: о единстве Божию, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, Киприан Карфагенский, св. Иринеи Лионский, Климент Александрийский, Ориген.

Тема 7. Внутренняя жизнь христианской Церкви.

Постоянные иерархические служения в Церкви. Неиерархические церковные должности. Взаимоотношение между отдельными христианскими Церквями в первые три века. Первые церковные соборы. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.

Раздел III. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.

Тема 8. Император Константин Великий и Миланский эдикт.

Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях.

Константин Великий и его политика по отношению к христианам: Миланский эдикт, покровительство Церкви Христовой, восстановление палестинских святынь, храмостроительство, обретение Креста Господня.

Тема 9. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.

Распространение христианства в Эфиопии, Просвещение Армении и Грузии, Христианство у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

Тема 10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез.

Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов: тринитарная терминология в третьем веке, смешение понятий сущности и ипостаси. Свт. Отцы каппадокийцы Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский и их вклад в упорядочении троичной терминологии (разделение понятий сущности и ипостаси). Понятие о Вселенском соборе.

Тема 11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия.

Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Первый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Соборы: в Сардике 343 г., в Арле 353 г., в Милане 355 г. Соборы в Ариминиуме и Селевкии в 359 г. Константинопольский собор 360 г. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.

Тема 12. Император Юлиан Отступник.

Личность Юлиана Отступника. Попытка возрождения язычества Юлианом Отступником и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г. Гибель Юлиана.

Тема 13. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.

Предыстория II Вселенского собора. Основная проблематика и деяния II Вселенского собора. Восприятие II Вселенского собора на Западе.

Тема 14. Начало монашества. Становление системы церковного управления.

История монашества в IV–VIII веках. Великие отцы основатели монашества на Востоке и Западе. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов, митрополии и патриархаты.

Тема 15. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

Ориген и его нецерковные идеи. Святой Иоанн Златоуст и Феofil Александрийский, Константинопольский собор Феофила «под дубом».

Осуждение Иоанна Златоуста. Блаженный Августин, пелагианство и прп. Иоанн Кассиан.

II курс

Раздел IV. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров

Тема 16. Начало христологических споров.

Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской богословской школы (св. Кирилл Александрийский). Учение о Господе нашем Иисусе Христе антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэтский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский).

Тема 17. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия.

Предыстория III Вселенского собора. Третий Вселенский собор: численность и состав. Деяния III Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

Тема 18. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.

Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.). Четвертый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения монофизитства в Римской империи и за её пределами. Богословские течения в монофизитстве. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451-527 гг.

Тема 19. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).

Кодекс императора Юстиниана; взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей. Меры императора Юстиниана по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах. Оригенизм VI в. V Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

Тема 20. Начало монофелитства.

Происхождение монофелитской ереси. Заботы императора Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Борьба с монофелитством святого Мартина Римского, Софрония Иерусалимского, Максима Исповедника.

Тема 21. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).

Предыстория VI Вселенского собора. Шестой Вселенский собор: численность и состав. Деяния VI Вселенского собора: вероизложение,

анафематизмы. Дальнейшая судьба монофелитства. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.

Раздел V. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.

Тема 22. Иконоборческий кризис и борьба с ним.

Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре. Расцвет иконоборчества при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар. Борцы с иконоборчеством: свт. Патриарх Герман I Константинопольский и прп. Иоанн Дамаскин.

Тема 23. Седьмой Вселенский Собор (787 г.)

Предыстория VII Вселенского собора. Седьмой Вселенский собор: численность и состав. Деяния VII Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.

Тема 24. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.

Причины продолжения иконоборческого кризиса и борьба с ним. Преподобный Феодор Студит и святитель Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе.

Тема 25. Окончание иконоборческого кризиса.

Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия). Императрица Феодора и император Михаил III.

Раздел VI. Христианская Церковь в середине IX - в середине XI вв.

Тема 26. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.

Взаимоотношения Патриарха Фотия и Папы Римского Николая. Константинопольские соборы 869 и 879-880 годов.

Тема 27. История монашества и церковное управление в IX – XI веках.

История монашества в IX–XI веках. Великие светильники монашества. Святая Гора Афон. Церковное управление в IX – XI веках.

Тема 28 . Церковный раскол 1054 г.

Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. События 1054 – 1055 гг. и их историческое значение. Причины и последствия раскола 1054 года.

8.2 Тематика практических занятий

I курс

Раздел I. Введение в науку «История древней Церкви»

Тема 1. Понятие о церковной истории.

1. Предмет церковной истории и ее задачи
2. Периодизация истории древней Церкви.
3. Методология церковной истории.
4. Источники и историография истории древней Церкви.

5. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.

Раздел II. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период)

Тема 2. Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя.

1. Социально-политическое развитие Римской империи I в. до н. э. – I в. н. э. Философские течения, религиозно-нравственное состояние.

2. Социально-политическое развитие Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э. Религиозно-нравственное состояние Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э.

Тема 3. Возникновение и распространение христианства I-III вв. н.э.

1. Пятидесятница. Сошествие Святого Духа на апостолов.

2. Христианская церковь среди иудеев. Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Стефан первоученик.

3. Начало христианской миссии среди язычников. Основание христианской Церкви в Антиохии 37 г.

4. Апостольский собор в Иерусалиме 51 г.

5. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи. Труды святых апостолов. Миссионерские путешествия святого апостола Павла.

6. Христианство за пределами Римской империи I – III вв.

Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.

1. Причины гонений на христиан в I – начале IV века.

2. Периодизация преследований. Особенности трёх периодов гонений на христиан: гонения от иудеев, гонения со стороны язычников.

3. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества.

Тема 5. Ереси и расколы в Церкви в I – IV веках.

1. Понятие о ереси и расколе. Евриониты.

2. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона.

3. История и сущность монтанизма.

4. Монархианство – «динамическое» и «модалистическое».

5. Манихейство.

6. Новациано-донатистский раскол.

7. Спор о крещении в III в.

8. Споры о времени празднования Пасхи.

Тема 6. Начало христианского богословия (доникийское богословие).

1. Богословие христианских апологетов.

2. Догматы, раскрывавшиеся св. Церковью во II и III веках: о единстве Божию, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа.

3. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, Киприан Карфагенский, св. Иринеи Лионский, Климент Александрийский, Ориген.

Тема 7. Внутренняя жизнь христианской Церкви.

1. Постоянные иерархические служения в Церкви.
2. Взаимоотношение между отдельными христианскими Церквями в первые три века. Первые церковные соборы.
3. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.

Раздел III. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.

Тема 8. Император Константин Великий и Миланский эдикт.

1. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях.
2. Константин Великий и его политика по отношению к христианам: Миланский эдикт, покровительство Церкви Христовой, восстановление палестинских святынь, храмостроительство, обретение Креста Господня.

Тема 9. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.

1. Распространение христианства в Эфиопии.
2. Просвещение Армении и Грузии.
3. Христианство у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

Тема 10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез.

1. Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов: тринитарная терминология в третьем веке, смешение понятий сущности и ипостаси.
2. Свт. Отцы каппадокийцы Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский и их вклад в упорядочении троичной терминологии (разделение понятий сущности и ипостаси).
3. Понятие о Вселенском соборе.

Тема 11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия.

1. Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Личность Ария.
2. Первый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
3. Постсоборная ситуация: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского.
4. Соборы: в Сардике 343 г., в Арле 353 г., в Милане 355 г. Соборы в Ариминиуме и Селевкий в 359 г. Константинопольский собор 360 г.
5. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.

Тема 12. Император Юлиан Отступник.

1. Личность Юлиана Отступника.
2. Попытка возрождения язычества Юлианом Отступником и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г.
3. Гибель Юлиана.

Тема 13. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.

1. Предыстория II Вселенского собора.
2. Основная проблематика и деяния II Вселенского собора.
3. Восприятие II Вселенского собора на Западе.

Тема 14. Начало монашества. Становление системы церковного управления.

1. История монашества в IV–VIII веках.
2. Великие отцы основатели монашества на Востоке и Западе.
3. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов, митрополии и патриархаты.

Тема 15. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

1. Ориген и его нецерковные идеи.
2. Святой Иоанн Златоуст и Феофил Александрийский, Константинопольский собор Феофила «под дубом». Осуждение Иоанна Златоуста.
3. Блаженный Августин, пелагианство и прп. Иоанн Кассиан.

II курс

Раздел IV. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров

Тема 16. Начало христологических споров.

1. Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним.
2. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской богословской школы (свт. Кирилл Александрийский).
3. Учение о Господе нашем Иисусе Христе антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэтский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский).

Тема 17. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия.

1. Предыстория III Вселенского собора.
2. Третий Вселенский собор: численность и состав. Деяния III Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
3. Постсоборная ситуация: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

Тема 18. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.

1. Происхождение и распространение монофизитской ереси.
2. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.).
3. Четвертый Вселенский Собор. Численность и состав. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
3. Постсоборная ситуация: причины распространения монофизитства в Римской империи и за её пределами.
4. Богословские течения в монофизитстве.
5. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451-527 гг.

Тема 19. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).

1. Кодекс императора Юстиниана; взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей.
2. Меры императора Юстиниана по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах. Оригенизм VI в.
3. V Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы.
4. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

Тема 20. Начало монофелитства.

1. Происхождение монофелитской ереси. Заботы императора Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис).
2. Типос Констанса II.
3. Борьба с монофелитством свтг. Мартина Римского, Софрония Иерусалимского и прп. Максима Исповедника.

Тема 21. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).

1. Предыстория VI Вселенского собора. Шестой Вселенский собор: численность и состав.
2. Деяния VI Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофелитства.
3. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.

Раздел V. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.

Тема 22. Иконоборческий кризис и борьба с ним.

1. Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре.
2. Расцвет иконоборчества при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар.

3. Борцы с иконоборчеством: свт. Патриарх Герман I Константинопольский и прп. Иоанн Дамаскин.

Тема 23. Седьмой Вселенский Собор (787 г.)

1. Предыстория VII Вселенского собора. Седьмой Вселенский собор: численность и состав.
2. Деяния VII Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.

Тема 24. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.

1. Причины продолжения иконоборческого кризиса и борьба с ним. Преподобный Феодор Студит и святитель Мефодий Константинопольский.
2. Иконоборчество на Западе.

Тема 25. Окончание иконоборческого кризиса.

1. Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия).
2. Императрица Феодора и император Михаил III.

Раздел VI. Христианская Церковь в середине IX - в середине XI вв.

Тема 26. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.

1. Взаимоотношения Патриарха Фотия и Папы Римского Николая.
2. Константинопольские соборы 869 и 879-880 годов.

Тема 27. История монашества и церковное управление в IX – XI веках.

1. История монашества в IX–XI веках. Великие светильники монашества. Святая Гора Афон.
2. Церковное управление в IX – XI веках.

Тема 28. Церковный раскол 1054 г.

1. Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе.
2. События 1054 – 1055 гг. и их историческое значение. Причины и последствия раскола 1054 года.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература:	
1. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви. – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. – 768 с.	26 экз.
2. История древней церкви [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. К. А. Максимовича ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 592 с. – 22 см. – (Для высших учебных заведений)	9

3. Тальберг Н. Д. История Христианской Церкви. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 560 с.	13 экз.
Дополнительная литература:	
1. Евсевий Памфил Церковная история. – М.: Изд-во Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 608 с. // Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45498	10 экз.
2. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. – Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1907. – Т. I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321	
3. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. – Н. Новгород: Издательство Братства во имя св. князя Александра Невского, 2005 – 924 с.	
4. Смирнов, Е. И. История христианской церкви 1453 г. - нач. XX в. [Текст] / Е. И. Смирнов. – Москва : СТСЛ, 1998. – 189 с.	
	34

программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт – <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Официальный сайт Московского патриархата – www.patriarchia.ru
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
5. Научно-богословский портал: раздел Персоналии – www.bogoslov.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации аудиовизуальных материалов. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – семинарскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «История древней Церкви» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам,

выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История древней христианской Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию.

Конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«История древней Церкви»**

Рабочая программа дисциплины «История древней Церкви» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	174	32	48	44	50
В том числе:					
Лекции	62	16	16	14	16
Практические занятия (ПЗ)	112	16	32	30	34
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	195	40	60	64	31
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	70	10	25	25	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	49	15	10	14	10
Анализ богословских текстов	76	15	25	25	11
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен в онлайн формате с использованием платформы zoom		зач.		экз. 27
Общая трудоемкость час зач. ед.	396	72	108	108	108
	11	2	3	3	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	12	6	12	6
В том числе:					
Лекции	12	4	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	24	8	4	8	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	347	96	62	132	57
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	112	30	22	40	20
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	111	33	20	42	16
Анализ богословских текстов	124	33	20	50	21
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен в онлайн формате с использованием системы moodle, электр. почты, социальных сетей		зач. 4		экз. 9
Общая трудоемкость	час	396	108	72	144
	зач. ед.	11	3	2	4
				2	2

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.